

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 К.М.Н. доцент Шевченко О.А.
 20/16 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА «ПОМОЩНИК ВРАЧА СТОМАТОЛОГА
 (ДЕТСКОГО)»**

Специальность 31.05.03 «Стоматология»
Квалификация выпускника врач-стоматолог общей практики
Форма обучения очная
Факультет стоматологический
Кафедра-разработчик рабочей программы детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний
Продолжительность 2 недели

Семестр	Трудоем- кость		Занятия на базе практики, ч.	СРС, ч.	Форма ПК (зачёт)
	ЗЕ	ч.			
IX	3	108	72	36	зачет
Итого	3	108	72	36	зачет

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Целью освоения модуля является формирование у студентов обще-профессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для лечения стоматологических заболеваний среди детского населения с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

1.1.2. Задачи:

- профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;
- участие в проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп населения и ее влияние на состояние их здоровья;

- диагностическая деятельность:

- диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

- лечебная деятельность:

- оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации;

- реабилитационная деятельность:

- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

- психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;

- организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности работников;
- ведение документации в сфере своей профессиональной деятельности;

- соблюдение основных требований информационной безопасности;

- научно-исследовательская деятельность:

1. анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов; 2. участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

1.2.1. Практика относится к № 20 базовой части профессионального цикла - С.3 образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03. «Стоматология».

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

ДИСЦИПЛИНАМИ: философия, биоэтика; психология, педагогика; правоведение; история; история медицины; экономика; иностранный язык; латинский язык; физика, математика; медицинская информатика; химия; биология; биологическая химия - биохимия полости рта; анатомия человека - анатомия головы и шеи; гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта; нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области; фармакология; микробиология, вирусология – микробиология полости рта; иммунология, клиническая иммунология; патофизиология – патофизиология головы и шеи; патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи; эпидемиологи; гигиена; общественное здоровье и здравоохранение; внутренние болезни, клиническая фармакология; общая хирургия, хирургические болезни; лучевая диагностика; медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности; инфекционные болезни, фтизиатрия; медицинская реабилитация; дерматовенерология; неврология; оториноларингология; офтальмология; психиатрия и наркология; судебная медицина; акушерство; педиатрия, стоматология; челюстно-лицевая хирургия; детская стоматология, ортодонтия и детское протезирование.

ПРАКТИКАМИ:

- учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по организации амбулаторно-поликлинического стоматологического приема больных, в том числе первичных умений и навыков учебно-исследовательской деятельности; клиническая практика «Помощник младшего медицинского персонала стоматологической организации»;
- производственные практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательская работа «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры»; практика по получению профессиональных

умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательская работа «Помощник гигиениста стоматологического»; клиническая практика, в том числе научно-исследовательская работа «Помощник врача стоматолога (хирурга)»; клиническая практика, в том числе научно-исследовательская работа «Помощник врача стоматолога (терапевта)»; клиническая практика, в том числе научно-исследовательская работа «Помощник врача стоматолога (ортопеда)».

1.2.3. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые последующими дисциплинами/практиками:

ДИСЦИПЛИНАМИ: стоматология.

В основе преподавания лежат следующие виды профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций (в соответствии с ФГОС и ООП):

Код	Содержание компетенции (или её части)	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	предназначение медицинской документации, алгоритм заполнения медицинской документации,	осуществлять запись в медицинскую карту жалобы, данные анамнеза, результатов осмотра, результатов клинических, инструментальных, лабораторных, лучевых методов диагностики и патологоанатомических исследований	ведением документации
ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	анатомо-физиологические особенности строения ЧЛЮ у детей; общие принципы клинического обследования больного с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, онкологической патологией ЧЛЮ, современные методы	собрать полный медицинский анамнез пациента, провести клиническое обследование ЧЛЮ; интерпретировать результаты клинических, инструментальных, лабораторных, лучевых методов диагностики и патологоанатомических исследований	клиническими методами обследования пациентов; выбрать правильный метод диагностики заболевания; интерпретацией результатов клинической, лабораторной, инструментальной диагностики

		<p>клинической, лабораторной, инструментальной, лучевой и патологоанатомической диагностики стоматологических заболеваний</p>	<p>выявлять клинические признаки основных патологических состояний, синдромов, стоматологических заболеваний; поставить диагноз в соответствии с клинической классификацией заболевания и привести её в соответствие с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>алгоритмом постановки диагноза пациентам с патологией ЧЛЮ</p>
<p>ПК-6</p>	<p>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, синдромов, стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>клинические проявления основных патологических состояний, синдромов, стоматологических заболеваний, нозологических форм; клинические классификационные подходы и соответствие их с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>сформулировать показания к выбранной методике лечебно-профилактических мероприятий у</p>	<p>Выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у</p>
<p>ПК-8</p>	<p>способностью к определению тактики ведения больных с различными</p>	<p>показания противопоказания к консервативным и хирургическим методам</p>	<p>сформулировать показания к выбранной методике лечебно-профилактических мероприятий у</p>	<p>Выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у</p>

	<p>стоматологическими заболеваниями</p>	<p>лечения детей с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области</p>	<p>мероприятий с учетом этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания</p>	<p>пациентов с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области</p>
<p>ПК-9</p>	<p>готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>методы лечения и профилактики заболеваний и повреждений ЧЛЮ у детей с учётом возрастных особенностей</p>	<p>провести лечебно-профилактические мероприятия у детей с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области с учётом возрастных особенностей в качестве помощника врача-стоматолога детского</p>	<p>алгоритмом проведения лечебно-профилактических мероприятий у детей с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области с учётом возрастных особенностей</p>
<p>ПК-17</p>	<p>Готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	<p>принципы поиска информации</p>	<p>работать с литературой, найти соответствующие статьи в доступной литературе, электронно-библиотечных системах, с использованием поисковых систем интернета, провести анализ информации из различных источников, сделать выводы на основе полученной информации</p>	<p>составлением научного сообщения с его мультимедийным сопровождением</p>

ПК-18	Способностью к участию в проведении научных исследований	<p>алгоритм составления научного сообщения: актуальность, цель, задачи, материалы и методы, собственные исследования, обсуждение результатов, выводы, практические рекомендации на основе принципов доказательной медицины</p>	<p>применить алгоритм составления научной работы на основе собственных исследований</p>	<p>обобщением полученной информации с формулировкой выводов и практических рекомендаций</p>
ПК-19	<p>Готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<p>современные методы и методики лечебно-профилактических мероприятий</p>	<p>участвовать в процессе внедрения новых методов и методик лечебно-профилактических мероприятий</p>	<p>алгоритмом применения нового метода или новой методики при проведении лечебно-профилактических мероприятий в детской стоматологической практике</p>

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

3.1. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем	Всего часов	Формируемые компетенции
<i>Раздел 1</i> Диагностика в детской стоматологии	12	ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-17, ПК-18, ПК-19
<i>Раздел 2</i> Кариеc зубов у детей	24	ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-17, ПК-18, ПК-19
<i>Раздел 3</i> Пульпит и периодонтит у детей	12	ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-17, ПК-18, ПК-19
<i>Раздел 4</i> Некариозные поражения зубов у детей	6	ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-17, ПК-18, ПК-19
<i>Раздел 5</i> Заболевания пародонта у детей	12	ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-17, ПК-18, ПК-19
<i>Раздел 6</i> Заболевания слизистой оболочки полости рта (СОПР) у детей	6	ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-17, ПК-18, ПК-19
Итого:	72	

3.2. Самостоятельная работа

Наименование разделов и тем	Содержание
<i>Раздел 1</i> Диагностика в детской стоматологии	Выбор способа диагностики заболевания на основе результатов обследования или написание реферативного сообщения
<i>Раздел 2</i> Кариеc зубов у детей	Выбор способа диагностики, лечения и профилактики заболевания на основе результатов обследования или написание реферативного сообщения
<i>Раздел 3</i> Пульпит и периодонтит у детей	Выбор способа диагностики, лечения и профилактики заболевания на основе результатов обследования или написание реферативного сообщения
<i>Раздел 4</i> Некариозные поражения зубов у детей	Выбор способа диагностики, лечения и профилактики заболевания на основе результатов обследования или написание реферативного сообщения
<i>Раздел 5</i> Заболевания пародонта у детей	Выбор способа диагностики, лечения и профилактики заболевания на основе

	результатов обследования или написание реферативного сообщения
Раздел 6 Заболевания слизистой оболочки полости рта (СОПР) у детей	Выбор способа диагностики, лечения и профилактики заболевания на основе результатов обследования или написание реферативного сообщения
НИР (УИРС)	Написание реферативного сообщения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

4.1. Формы отчетности по практике:

1. Дневник;
2. Отчетные документы: лицензия ЛПУ, анкета студента о практике, характеристика студента (составляет руководитель ЛПУ), отчет о проведении санпросветработы (справка, заверенная руководителем ЛПУ), научно-исследовательская работа в виде реферирования выбранной темы;
3. Тестирование.

4.2. Оценка результатов практики.

Результаты обучения (освоенные полностью или частично компетенции)	Формы контроля и виды оценочных средств
ОПК-6	Текущий контроль (УО-1), рубежный контроль (УО-1, ПР-1)
ПК51, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-17, ПК-18, ПК-19	Текущий контроль (УО-1), рубежный контроль (УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-2, ПР-5)

Условные обозначения:

УО – **устный опрос**: собеседование по вопросам (УО-1), коллоквиум (УО-2), экзамен по дисциплине (УО-3), собеседование по ситуационным и клиническим задачам (УО-4)

(ПР) – **письменные работы**: тесты (ПР-1), рефераты (ПР-2), академическая история болезни (ПР-3), опрос (ПР-4), подготовка отчетов по производственной практике (ПР-5).

ТС – **технические средства контроля**: программы компьютерного тестирования (ТС-1), учебные задачи (ТС-2).

4.3. Критерии оценки производственной (учебной) практики

«Отлично» - выполнение программы практики в полном объеме; своевременное представление дневника и отчетных документов; отсутствие пропусков занятий; отсутствие замечаний по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима и правил внутреннего распорядка в базовом учреждении; полное соответствие оформления дневника и отчетных документов требованиям методических документов.

«Хорошо» - выполнение программы практики в полном объеме; своевременное представление дневника и отчетных документов; отсутствие пропусков занятий; отсутствие замечаний по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима и правил внутреннего распорядка в базовом учреждении; неполное соответствие оформления дневника и отчетных документов требованиям методических документов (наличие незначительных замечаний).

«Удовлетворительно» - выполнение программы практики частично; несвоевременное представление дневника и отчетных документов; наличие пропусков отдельных занятий по неважной причине; наличие замечаний по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима и правил внутреннего распорядка в базовом учреждении; неполное соответствие оформления дневника и отчетных документов требованиям методических документов (наличие существенных замечаний и ошибок).

«Неудовлетворительно» - невыполнение программы практики; несвоевременное представление дневника и отчетных документов; наличие пропусков отдельных занятий по неважной причине; грубое нарушение санитарно-эпидемиологического режима и правил внутреннего распорядка в базовом учреждении; полное несоответствие оформления дневника и отчетных документов требованиям методических документов.

4.4. Критерии оценки сформированности компетенций

Шифр и название компетенции по ФГОС	Процедура оценки	Шкала оценки
ОПК-6	Написание истории болезни в дневнике ежедневно	Сформирована - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
ПК-5, ПК-6	Написание истории болезни в дневнике ежедневно, собеседование с руководителем практики от организации ЛПУ	
ПК-8, ПК-9	Написание истории болезни в дневнике ежедневно, собеседование с руководителем	

	<i>практики от организации ЛПУ</i>	<p><u>Сформирована частично</u> - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p><u>Не сформирована</u> - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>
ПК-17	<i>Написание реферативного сообщения</i>	
ПК-18	<i>Проведение санпросветработы по собственному сценарию</i>	
ПК-19	<i>Написание истории болезни в дневнике, написание реферативного сообщения</i>	

4.5 Контрольно-диагностические материалы для оценки практики

Тестовые задания:

1. «МАЛИНОВЫЙ ЯЗЫК» ЯВЛЯЕТСЯ СИМПТОМОМ ЗАБОЛЕВАНИЯ
 1. корь;
 2. скарлатина;
 3. дифтерия;
 4. инфекционный мононуклеоз;
 5. вирус Коксаки А.
2. ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОД, В КОТОРОМ ГЛИКОГЕН ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ В НЕВОСПАЛЕННОЙ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКЕ ПОЛОСТИ РТА:
 1. 0-3 года;
 2. 0-7 лет;
 3. 2-5 лет;
 4. 5-6,5 лет;

5. 10 лет.

3. ПОКРОВНАЯ ТКАНЬ КРАСНОЙ КАЙМЫ ГУБ ЭТО:

1. эпидермис;
2. многослойный плоский ороговевающий эпителий;
3. многослойный плоский неороговевающий эпителий;
4. многослойный цилиндрический ороговевающий эпителий;

4. ВИД ТРАВМЫ ПРИ ПРИКУСЫВАНИИ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ЩЕКИ ПОСЛЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ МАНИПУЛЯЦИЙ, ПРОВЕДЕННЫХ ПОД АНЕСТЕЗИЕЙ ЭТО

1. острая химическая
2. хроническая химическая
3. острая механическая
4. хроническая механическая

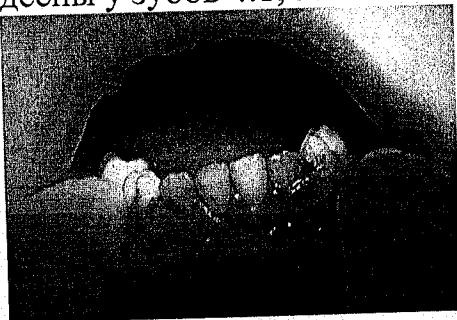
5. ЛИНИЯ КЛЕЙНА РАЗДЕЛЯЕТ

1. слизистую оболочку губы и десны
2. красную кайму и слизистую оболочку губы
3. красную кайму и кожу губы
4. фильтрум

Клинические задачи:

Задача №1

Пациентка Ж., 8 лет, жалоб не предъявляет. При осмотре выявлена рецессия десны у зубов 4.1, 3.1 без явлений воспаления. Уздечка нижней губы короткая.



1. Какова причина рецессии десны?
2. Какой метод исследования иллюстрирует фото?
3. Как следует расценить результат этого исследования?
4. Поставьте предварительный диагноз
5. Наметьте план лечения заболевания? Каков его прогноз?

Эталон ответа:

1. Высокое прикрепление уздечки нижней губы (аномалия прикуса)
2. Определение индекса ПМА
3. Гигиена полости рта удовлетворительная, десна не окрашивается, что свидетельствует об отсутствии воспаления.
4. Локальный гингивит (короткая уздечка нижней губы)
5. Обучение гигиене рта, удаление мягкого налета, пластика уздечки нижней губы, противовоспалительная терапия.

Задача №2

Пациент Р., 2 года 3 месяца. Родители обратились к стоматологу с жалобами на разрушение зубов. Из анамнеза выяснено, что ребенок с рождения находился на искусственном вскармливании, дополнительно получая из бутылочки сладкие соки и воду.

Вопросы:

1. Оцените состояние зубов ребенка и поставьте предварительный диагноз.
2. Какие данные анамнеза помогают уточнить диагноз?
3. Какие особенности процесса разрушения зубов можно выявить при осмотре данного пациента?
4. Возможно ли лечение этих зубов?
5. Какие специалисты должны принять участие в лечении?

Эталон ответа:

1. При осмотре выявлено разрушение коронок 5.2,5.1,6.1,6.2 кариозные пятна в пришеечной области 5.3,6.3. Кариозные пятна, обработанные азотнокислым серебром 5.2,5.1,6.1,6.2. Предварительный диагноз - множественный кариес.
2. Как протекала беременность у матери, характер грудного вскармливания. Потребление жесткой пищи. Наличие навыков гигиены рта. Заболевания ребенка.
3. Циркулярный кариес приводит к осложнениям (отлому коронки). Кариозные пятна в пришеечной области образуются в местах скопления мягкого налета.
4. Лечение зубов 5.2,5.1,6.1,6.2 возможно после проведения рентгенологического исследования и оценки состояния периапикальных тканей вокруг зачатков 2.1,1.2.
5. Прогноз для постоянных зубов благоприятный, если зачаток не вовлечен в воспалительный процесс.

4.6 Тематика рефератов:

1. Зубная бляшка как биопленка;
2. Обзор эпидемиологической ситуации по кариесу в мире, РФ и ее регионах;
3. Критерии для определения степени активности кариеса у детей;
4. Трудности диагностики кариеса временных зубов у детей;
5. Комплексное лечение детей с кариесом временных зубов;
6. Особенности механической обработки кариозных полостей при кариесе постоянных зубов;
7. Денситометрия по диагностике пульпита временных зубов;
8. Пульпотомия временных зубов;
9. Биологический метод лечения пульпита в зубах с несформированным корнем;
10. Абсолютные и относительные показания удаления временных зубов с воспалительным процессом в периодонте;

11. Особенности эндодонтического лечения временных зубов;
12. Алерксификация: одноэтапный и многоэтапный метод;
13. Рентгенологическая картина тканей пародонта у детей;
14. Пародонтолиз у детей;
15. Афты Беднара;
16. ОГС: эпидемиологические данные в мире, противоэпидемические мероприятия;
17. Диагностика кандидоза;
18. Другие темы по выбору студента и согласования с руководителем практики.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ

Практика проводится на базах организаций, осуществляющих медицинскую стоматологическую деятельность, независимо от форм собственности и принадлежности, согласно заключённым с Университетом договорам и приказам соответствующих органов управления здравоохранением.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Информационное обеспечение практики.

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза : [Электронный ресурс] / Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа. – М., 2016. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru карты индивидуального доступа.	1 по договору
2.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2016. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru карты индивидуального доступа.	1 по договору
3.	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» [Электронный ресурс] / Консорциум «Контекстум». – М., 2016. – Режим доступа: http://www.rucont.ru через IP-адрес академии.	1 по договору
4.	Информационно-справочная система «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / Консорциум «Кодекс». – СПб., 2016. – Режим доступа: сетевой офисный вариант по IP-адресу академии.	1 по договору
5.	«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Котельники, 2016. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru с любого компьютера академии, подключенного к сети Интернет; с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору
	Интернет-ресурсы:	

6.	Электронные версии конспектов лекций на официальном сайте КемГМА в разделе кафедра детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний	
7.	http://www.edentworld.ru/eDentWorld – стоматологический портал. Новости, статьи, советы специалистов, рефераты для студентов медиков.	
8.	http://www.dentist.ru/ Стоматологическая ассоциация России. Новости науки. Публикации для пациентов и специалистов.	
9.	http://www.ozon.ru/ - Стоматология, книги.	
10.	http://www.webmedinfo.ru/ - Стоматологическая литература.	
11.	http://stomlit.info/ - Литература для стоматолога	
12.	http://www.geotar-med.ru/ Издательская группа «Геотар-Медиа». Учебники и учебные пособия для студентов медицинских вузов, колледжей, училищ. Руководства для врачей.	
13.	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed , доступ к Medline, через систему PubMed.	
14.	http://www.stomatology.ru/ РСП – российский стоматологический портал	
15.	http://www.stomstudent.ru/ - Сайт для студентов стоматологов.	
Компьютерные презентации		
16.	Материаловедение в детской стоматологии	
17.	Карие зубов у детей	
18.	Профессиональная гигиена полости рта	
19.	Периодонтит молочных зубов	
20.	Эндодонтическое лечение постоянных зубов с неоконченным ростом корня	

6.2 Учебно-методическое обеспечение практики

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Гриф	Число экземпляров в библиотеке	Число студентов в данном потоке
Основная литература					
1.	Персин, Л. С. Стоматология детского возраста : учебник : в 3 ч. /Персин Л. С. [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 3. Ортодонтия. - 239 с.	616.31 П 278	МО и науки РФ	50	80
2.	Топольницкий, О.З. Стоматология детского возраста: учебник: в 3 ч. /Топольницкий, О.З. [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 2. Хирургия. - 320 с.	616.31 Т 583	МО и науки РФ	50	80
3.	Елизарова В.М. Стоматология детского возраста: учебник в 3 ч. /Елизарова В.М. [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 1. Терапия. - 480 с.	616.31 Е 511	МО и науки РФ	50	80
Дополнительная литература					
4.	Руле, Жан-Франсуа Профессиональная профилактика в практике стоматолога:	616.31 Р 858		15	80

	монография / Жан-Франсуа Руле, Стефан Циммер; пер. с нем. под общ. ред. С. Б. Улитовского, С. Т. Пыркова. - М.: МЕДпресс-информ, 2010. - 367 с.				
5.	Детская терапевтическая стоматология: учебное пособие / под ред. Л. П. Кисельниковой. - М.: Литтерра, 2010. - 206 с.	616.31 Д 386	УМО	15	80
6.	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство. Под редакцией акад. РАМН В.К. Леонтьева, проф. Л.П. Кисельниковой. - Москва, 2010 - 896 с.	616.31 Д 386		30	80
Методические разработки кафедры					
7.	Лошакова Л.Ю. Курс лекций по актуальным вопросам детской стоматологии: учебное пособие / Л.Ю. Лошакова, А.И. Пылков; ГОУ ВПО КемГМА Росздрава - Кемерово: КемГМА, 2011. - 187 с.				80
8.	Лошакова, Л. Ю. Комплексная региональная программа профилактики стоматологических заболеваний у детей Кемеровской области: методические рекомендации / Л. Ю. Лошакова, Г. И. Лахмотко; Кемеровская государственная медицинская академия. - Кемерово: КемГМА, 2011. - 35 с.	616.31 Л 816		10	80
9.	Лошакова, Л. Ю. Гигиеническое просвещение, обучение и воспитание по вопросам ухода за полостью рта у детей до 3-х лет: методические рекомендации / Л. Ю. Лошакова; Кемеровская государственная медицинская академия. - Кемерово: КемГМА, 2011. - 30 с.	616.31 Л 816		10	80
10.	Периодонтиты временных зубов: методическое пособие для врачей-стоматологов и врачей-интернов / О.И. Попова, Г.Ф. Киселев, Е.Н. Салтыкова. - Кемерово, 2012. - 121с.				80

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики: сотовая связь, терминалы (персональный компьютер, смартфон, телевизор), услуги (электронная почта, поисковая система)